

La enseñanza de la reanimación cardiopulmonar y cerebral

Dr.C. Idoris Cordero Escobar✉

Servicio de Anestesiología y Reanimación. Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Ameijeiras. La Habana, Cuba.

Full English text of this article is also available

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 18 de abril de 2017
Aceptado: 18 de mayo de 2017

Conflictos de intereses

La autora declara que no existen conflictos de intereses

Abreviaturas

PCR: parada cardiorrespiratoria
RCP: reanimación cardiopulmonar
AHA: American Heart Association

RESUMEN

Una de las situaciones más graves y comprometidas para la vida, es la parada cardiorrespiratoria. El objetivo de esta charla es hacer una actualización sobre la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar y cerebral. Se visitó la página web de la Biblioteca Médica Nacional de los Estados Unidos (PubMed) con las siguientes palabras clave en inglés: *teaching AND reanimation*, y con el filtro activado para los últimos cinco años, en humanos y a texto completo. La enfermedad coronaria es la primera causa de muerte en el mundo. Su manifestación más grave es la muerte súbita, y la fibrilación ventricular es el ritmo electrocardiográfico más frecuente. Su principal tratamiento es la reanimación cardiopulmonar efectiva y la desfibrilación precoz. Parece necesario instaurar métodos más eficaces de instrucción, donde el empleo de escenarios clínicos simulados puede ser una herramienta útil para mejorar el aprendizaje, así como la evaluación de las competencias terminales del egresado de medicina.

Palabras clave: Enseñanza, Reanimación cardiopulmonar y cerebral

Teaching cardiopulmonary cerebral resuscitation

ABSTRACT

The cardiorespiratory arrest is one of the most serious and compromised situations in life. The purpose of this work is to make an update on the teaching of cardiopulmonary cerebral resuscitation. The website of the National Medical Library of the United States (PubMed) was visited with the following keywords: teaching and reanimation, and with the filter activated for the last five years, in humans and complete text. The coronary heart disease is the leading cause of death in the world. Its most severe manifestation is sudden death, and ventricular fibrillation is the most frequent electrocardiographic pace. Its main treatment is the effective cardiopulmonary resuscitation and early defibrillation. It seems necessary to establish effective methods of instruction, where the use of simulated clinical scenarios can be a useful tool to enhance learning and assessment of terminal skills for the medicine graduated.

Key words: Teaching, Cardiopulmonary cerebral resuscitation

Versiones On-Line:
Español - Inglés

✉ I Cordero Escobar
Hospital Hermanos Ameijeiras.
San Lázaro 701, e/ Belascoaín y
Marqués González. Centro Habana
10300. La Habana, Cuba. Correo
electrónico: ice@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

Una de las situaciones más graves y comprometidas para la vida, es la parada cardiorrespiratoria (PCR), que es la interrupción de la respiración espontánea y de la actividad mecánica del corazón¹.

No se puede hablar de reanimación cardiopulmonar (RCP) y cerebral sin mencionar a Peter Safar, uno de los precursores de la enseñanza en este campo, quien nació en Viena 1924 y murió en Pensilvania el 3 de agosto de 2003. La enfermedad coronaria es la primera causa de muerte en el mundo. Su manifestación más grave es la muerte súbita y representa más del 60% de los casos. Se estima que la fibrilación ventricular (FV) es el ritmo electrocardiográfico más frecuente durante la muerte súbita. Su principal tratamiento es la RCP efectiva y la desfibrilación precoz^{1,2}. La RCP básica aumenta entre cuatro y siete veces el éxito de la desfibrilación¹.

La muerte súbita, en la mayor parte de las veces, se presenta en personas sanas, de una manera brusca e inesperada, en el domicilio o en la calle, y aunque puede ser potencialmente reversible, en muchas ocasiones, cuando acuden los sanitarios, ya es demasiado tarde³.

La RCP constituye un conjunto de maniobras estandarizadas de desarrollo secuencial, aceptadas internacionalmente, cuyo objetivo inicial es sustituir y, a continuación, restablecer la respiración, la circulación y la integridad del sistema nervioso central. Sólo si la RCP se empieza en los primeros minutos hay posibilidad de una recuperación sin secuelas neurológicas.

El objetivo de la conferencia impartida en este Simposio es realizar una actualización sobre la enseñanza de la reanimación cardiopulmonar y cerebral.

ASPECTOS DE INTERÉS

En Europa ocurren aproximadamente unas 375000 PCR al año. Un porcentaje muy importante sucede fuera del hospital y las personas que atienden inicialmente son sus familiares, compañeros de trabajo, profesores o peatones de la vía pública^{1,3}.

En España, unas 25000 personas fallecen por infarto agudo de miocardio antes de recibir asistencia médica. A pesar de la mejoría de los servicios de emergencias éstos nunca podrán llegar a la totalidad de los casos con la suficiente rapidez.

Actualmente, menos del 30% de las PCR extrahospitalarias son reanimadas inicialmente por la población general⁴. La RCP básica precoz mejora el pronóstico de la PCR tanto en niños como en adultos.

La instauración de maniobras de RCP por las personas que han presenciado el paro aumenta en

siete veces las posibilidades de supervivencia¹⁻³.

Diversos estudios han demostrado que el tiempo transcurrido entre la parada cardíaca y el inicio de la RCP es uno de los factores pronósticos más importantes; por lo que resulta necesario que las personas que atienden inicialmente al individuo que ha sufrido una PCR, realicen la RCP básica hasta que lleguen los servicios de emergencia.

La población general, independientemente de su calificación profesional y nivel cultural, debe ser capaz de aprender y realizar una RCP básica efectiva. En EEUU se calcula que aproximadamente 18 millones de personas reciben formación en RCP básica anualmente⁴.

En España, la formación en RCP avanzada ha alcanzado a un número significativo de profesionales sanitarios, fundamentalmente por los programas de formación del plan nacional de la Sociedad Española de Medicina Intensiva, Crítica y Unidades Coronarias en adultos, y el programa de formación del Grupo Español de RCP Pediátrica y Neonatal en niños. Así, es de vital importancia que los equipos médicos tengan los conocimientos y destrezas en RCP para mejorar las expectativas de supervivencia⁴.

Existen numerosas páginas y sitios web, que informan e instruyen a la población. La Fundación Mexicana de RCP, fundada en 1990 con el objetivo de promover, divulgar y facilitar la asesoría médica y prehospitalaria en la comunidad, imparte cursos de RCP y primeros auxilios al sector médico y en la comunidad en general, y orienta en las necesidades de brigadas de protección civil a las empresas.

La misión del primer centro de entrenamiento internacional en México, acreditado por la *American Heart Association (AHA)*, es hacer crecer el liderazgo en la capacitación tanto pública como profesional en la atención de accidentes comunes hasta la PCR con técnicas basadas en evidencia y con equipo de vanguardia.

Su visión es ser el mejor centro de entrenamiento en RCP y cuidados cardíacos de emergencia del país, con prestigio basado en los resultados de las técnicas de enseñanza que otorgan un valor agregado a quienes las reciben.

La *AHA* imparte, mediante cursos, actualización sobre arritmias y soporte vital básico y avanzado para especialistas. Sin embargo, la formación en prevención de la PCR y las maniobras de RCP básica en las residencias médicas en general todavía está muy poco desarrollada¹.

El objetivo de la formación debe ser que los estudiantes aprendan a actuar de forma sistemática

ante las situaciones de emergencia, insistiendo en la aplicación de medidas de forma ordenada^{2,4}.

- En primer lugar, aplicar las medidas de seguridad para evitar riesgos añadidos.
- Diferenciar entre situaciones leves y de riesgo vital.
- Mentalizar en la importancia de la comunicación con los sistemas de emergencia.
- Aprender las medidas esenciales de las curas iniciales en urgencias sin riesgo vital.
- Aprender de forma práctica las medidas de RCP básica.
- La formación en RCP básica a los residentes debe incluir las maniobras aplicables tanto a niños como a adultos, insistir en las que son esenciales y subrayar que las medidas preventivas son las más sencillas y útiles.

En el estudio sobre RCP básica, publicada en la Revista Médica Chilena⁴, se evaluaron sólo conocimientos teóricos de 41 médicos y 30 internos de sexto año de medicina, se usó una prueba de elección múltiple y sólo fue aprobada por un 39% de los médicos y 10% de los internos.

Otra investigación, cuyo objetivo fue evaluar el nivel de conocimientos teóricos y destrezas prácticas en RCP en una muestra de residentes en España³, concluyeron que parece necesario instaurar métodos más eficaces de instrucción, donde el empleo de escenarios clínicos simulados puede ser una herramienta útil para mejorar el aprendizaje como la evaluación de las competencias terminales del egresado de medicina.

El Colegio Universitario de Gjøvik, Noruega, inició el proceso de integrar la simulación en el plan de estudios de enfermería cuando se adquirió un simulador (SimMan) en 2002. Los responsables adquirieron experiencia valiosa gracias a las simulaciones a escala real. Esta actividad permitió al cuerpo docente extender el uso de la formación con simulación al plan de estudios.

En Estados Unidos, el *Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME)* definió la RCP como una de las competencias genéricas de los egresados de Medicina. En España, la enseñanza de RCP es parte de la carga curricular de las principales escuelas de esta disciplina. Sin embargo, la certificación de la adquisición de dichas destrezas, no son un requisito para trabajar en muchos centros asis-

tenciales¹.

Diversos artículos han tratado la problemática a nivel mundial. Se han realizado estudios en Inglaterra, Estados Unidos de Norteamérica, Japón, Nueva Zelanda, Suecia y China, y han llegado a la misma conclusión: existe falta de entrenamiento en RCP en los programas de educación médica de pregrado, los médicos recién egresados no se sienten cómodos con la reanimación y cometan errores graves.

Del mismo modo, distintos informes muestran que los estudiantes de medicina consideran importante y necesario un mayor entrenamiento en habilidades prácticas de reanimación². Además, se conoce que el decaimiento del conocimiento teórico comienza ya a partir de las seis semanas de finalizado un curso y que progresa con el tiempo.

CONCLUSIONES

Resulta necesario instaurar métodos más eficaces de instrucción, donde el empleo de escenarios clínicos simulados pueda constituir una herramienta útil para mejorar el aprendizaje como la evaluación de las competencias terminales del egresado de la carrera de Medicina.

BIBLIOGRAFÍA

1. Accreditation Council for Graduate Medical Education. Manual of Policies and Procedures. Chicago, IL: Accreditation Council for Graduate Medical Education; 2009.
2. Gahan K, Studnek JR, Vandeventer S. King LT-D use by urban basic life support first responders as the primary airway device for out-of-hospital cardiac arrest. *Resuscitation*. 2011;82(12):1525-8.
3. Sastre Carrera MJ, García García LM, Bordel Nieto F, López-Herce Cid J, Carrillo Álvarez A, Benítez Robredo MT, *et al*. Enseñanza de la reanimación cardiopulmonar básica en población general. *Aten Primaria*. 2004;34(8):408-13.
4. Rojas L, Aizman A, Arab JP, Utili F, Andresen M. Reanimación cardiopulmonar básica: conocimiento teórico, desempeño práctico y efectividad de las maniobras en médicos generales. *Rev Med Chile*. 2012;140(1):73-7.